



Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Jezuitów im. św. Stanisława Kostki w Gdyni

I) WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny pozostaje w zgodzie ze Statutem Szkoły oraz oparty jest na podstawie programowej.

Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym są najbardziej podstawowym wyrazem realizacji misji naszej szkoły:

„Zespół Szkół Jezuitów im. św. Stanisława Kostki w Gdyni jest wspólnotą uczniów, nauczycieli, pracowników administracji oraz rodziców wspieraną przez absolwentów i dobroczyńców. Społeczność ta, inspirowana wiarą w Jezusa Chrystusa, kontynuuje jezuicką tradycję wychowawczą, którą zainicjowano na Pomorzu ponad pół wieku temu w Gimnazjum Jezuitów w Gdyni Orłowie.

Misją szkoły jest kształtowanie wielkodusznych młodych ludzi obdarzonych społeczną wrażliwością, kompetentnych i odpowiedzialnych, przygotowanych do pełnienia ważnych funkcji społecznych, dla których wiara w Boga urzeczywistnia się w relacjach z innymi. Formowanie „LUDZI DLA INNYCH” wyraża się przede wszystkim w trosce o INTEGRALNY ROZWÓJ KAŻDEGO UCZNIA, indywidualnym podejściu do jego potrzeb i talentów oraz wspieraniu rodziny w procesie wychowania.

Misję pragniemy realizować poprzez JEZUICKI MODEL WYCHOWANIA, solidne nauczanie, starannie przygotowane zajęcia pozalekcyjne oraz współpracę z innymi szkołami, szczególnie jezuickimi, w kraju i zagranicą.”

Wychowanie w szkole stanowi integralną część nauczania i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników. Uznając, że pierwszymi wychowawcami są rodzice, szkoła współpracuje z nimi i ich wspiera. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest podejmować i jak najlepiej wypełniać rolę wychowawczą.

Nasza szkoła realizując program wychowawczo-profilaktyczny stwarza jak najlepsze warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży. Oznacza to, że traktujemy jako równie ważne takie wymiary życia, jak: społeczny, fizyczny, intelektualny, duchowy, emocjonalny i moralny. Podchodzimy do dzieci i młodzieży w sposób holistyczny (całościowy).





II) SYLWETKA ABSOLWENTA

Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły byli:

1. **Otwarci na rozwój**, szczególnie poprzez:

- poznanie i akceptację siebie: zarówno swoich talentów i mocnych stron jak również ograniczeń i przestrzeni do rozwoju;
- budowanie swojego systemu wartości, rozwijanie swoich pasji, zainteresowań oraz bycie ciekawym świata;
- przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój emocjonalny, intelektualny, fizyczny, społeczny, moralny i duchowy;
- umiejętność refleksji, samodzielnego i krytycznego myślenia, korzystanie z różnych źródeł informacji, która pozwala oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom;
- bycie aktywnym i twórczym - umiejącym zaprezentować i obronić własne zdanie szanując jednocześnie tych, którzy mają odmienne poglądy;
- chęć i umiejętność podejmowania wyborów sprzyjających trosce o własne zdrowie;
- wrażliwość na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegania świata stworzonego jako daru dla człowieka, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie jego piękna i harmonii;
- umiejętność rzetelnej pracy, poszanowanie pracy innych ludzi, zaradność i odpowiedzialność.

2. **Otwarci na innych**, szczególnie poprzez:

- szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale i dla całego społeczeństwa;
- znajomość i szacunek do historii, kultury i tradycji regionu i kraju;
- bycie tolerancyjnymi, otwartymi na różnorodność wyznaniową, rasową i narodowościową;
- kontakt z osobami zmarginalizowanym i wykluczonymi, aby byli wrażliwi na potrzeby innych ludzi;
- umiejętność odpowiedzialnego funkcjonowania w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumienie ideałów demokracji, tolerancji, wolności;
- znajomość praw i obowiązków obywatelskich oraz przyjmowanie postaw prospołecznych.

3. **Otwarci na Boga**, szczególnie poprzez:

- znajomość i szacunek do Ewangelii, historii zbawienia oraz chrześcijaństwa;
- mierzenie się z „wielkimi pytaniami” (np. czym jest szczęście? jaki jest sens życia?);
- rozwijanie umiejętności uważności, kontemplacji i modlitwy;
- rozumienie związku między wiarą w Boga a relacjami z innymi ludźmi;
- doświadczenie religijnej wspólnoty w liturgii, na modlitwie i w czasie rekolekcji;
- ogólną znajomość i szacunek do innych tradycji religijnych.





III) OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

1. Kształtowanie młodego człowieka wrażliwego na potrzeby innych.
2. Wychowanie dziecka w klimacie miłości do Boga, rodziny, małej i wielkiej ojczyzny.
3. Wychowanie dziecka gotowego do świadomego dokonywania wyborów, przejęcia odpowiedzialności za własny rozwój i realizację wyznaczonych sobie celów jako wyrazu miłości siebie i innych.

IV) CELE SZCZEGÓŁOWE

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE	CELE SZCZEGÓŁOWE	REALIZACJA
1. Wzmacnianie woli ucznia, zaspakajanie potrzeby przeżywania sukcesu i akceptacji porażek jako naturalnego elementu rozwoju	<ul style="list-style-type: none">• uczeń staje się obowiązkowy i wytrwały w swoich działaniach• uczeń staje się odpowiedzialny za siebie i innych• uczeń bierze aktywny udział w życiu grupy, klasy i szkoły poprzez działalność w samorządzie uczniowskim, wolontariacie• uczeń umie wyznaczyć sobie cele do zrealizowania i osiągać je• uczeń przeżywa własne porażki jako szansę do poprawy, rozwoju i lepszego poznania siebie• uczeń wierzy we własne siły i jest świadom swoich ograniczeń dzięki czemu osiąga sukcesy	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy klas• pedagog• psycholog• nauczyciele przedmiotów
2. Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia	<ul style="list-style-type: none">• uczeń dba o własną sprawność fizyczną, umie racjonalnie planować i wykorzystywać czas wolny• uczeń potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd, umie zachować się w sposób nie zagrażający zdrowiu i bezpieczeństwu• uczeń ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych, w tym zagrożeń płynących z sieci• uczeń potrafi stosować zasady prawidłowego odżywiania	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy klas• nauczyciele wychowania fizycznego• zaproszeni prelegenci
3. Kształtowanie zachowań asertywnych	<ul style="list-style-type: none">• uczeń posiada wiedzę na temat szkodliwości nikotyny, alkoholu, oraz dopalaczy• uczeń potrafi stawiać granice w relacjach z rówieśnikami i osobami dorosłymi (także w świecie wirtualnym)• w trosce o swoje zdrowie uczeń potrafi przyjmować postawy asertywne	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy klas• pedagog• psycholog• zaproszeni prelegenci





4. Kształtowanie właściwych zachowań dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none">• uczeń zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły• uczeń potrafi reagować na niewłaściwe zachowania obcych osób napotkanych podczas przemieszczania się w ruchu pieszych• uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się rowerem	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy klas <p>zajęcia Karta Rowerowa</p>
5. Przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none">• uczeń zna i funkcjonuje zgodnie z zasadami wychowania w duchu jezuickim• uczeń rozumie i docenia wartość rodziny w życiu osobistym człowieka• uczeń jest człowiekiem tolerancyjnym i otwartym na różnorodność narodowościową, wyznaniową i rasową• poznaje obowiązki i prawa ucznia• zna prawa i obowiązki człowieka• świadomie wypełnia obowiązki i korzysta z przysługujących mu praw• uczeń zna tradycje i historię naszej szkoły• uczeń poznał i akceptuje swoją płciowość• uczeń zna granice własnej intymności i szanuje granice innych• uczeń rozumie swoje emocje, dotyczące koleżeństwa i przyjaźni a także pierwszej miłości	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy klas• nauczyciele przedmiotowi, szczególnie: religii, wychowania do życia w rodzinie, wiedzy o społeczeństwie• psycholog• pedagog• ojciec duchowny
6. Wspieranie rozwoju psychicznego ucznia	<ul style="list-style-type: none">• uczeń potrafi wykorzystać różne doświadczenia aby poznać lepiej siebie, szczególnie poprzez proces refleksji• uczeń dba o zaspokojenie nie tylko własnych potrzeb, ale również o dobro innych• uczeń zna swoją sferę uczuciową, potrafi nazwać to co czuje i umie myśleć wartościująco• uczeń umie ocenić własne postępowanie, adekwatnie wyrażać własne emocje oraz stara się wyciągnąć właściwe wnioski• uczeń zachowuje poprawne kontakty z ludźmi, jest otwarty i ufny• uczeń zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z ludźmi• uczeń dba o kulturę języka• uczeń rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiu	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy klas• pedagog• psycholog• nauczyciele przedmiotów





	<ul style="list-style-type: none">uczeń ma odwagę prosić o pomoc w sytuacjach, których nie rozumie lub nie jest w stanie sobie poradzić sam	
7. Rozwijanie postawy afirmacji i troski o środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none">uczeń rozumie jak wielką wartością i darem jest przyroda i czuje się odpowiedzialny, by się o nią troszczyć (zna także mechanizmy i skutki niepożądanych zmian w niej zachodzących)uczeń rozumie zależności istniejące w środowisku przyrody, dostrzega zmiany tam zachodząceuczeń umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej go przyrodyuczeń świadomie uczestniczy w akcjach na rzecz ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none">wychowawcy klasnauczyciele przedmiotów, szczególnie: przyrody, biologii, geografii
8. Przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki i mediów oraz umiejętność rozpoznawania zagrożeń wynikających z korzystania z dostępnych mediów	<ul style="list-style-type: none">uczeń rozpoznaje swoje predyspozycje techniczne, umie posługiwać się prostymi urządzeniami technicznymiuczeń zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjnąuczeń umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacjiuczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego i nadmiernego używania urządzeń elektronicznychuczeń zna korzyści i niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z Internetu, w szczególności z portali społecznościowychuczeń zna i rozumie pojęcia stalkingu i cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none">wychowawcy klasnauczyciele przedmiotów, szczególnie: informatykinauczyciel biblioteki
9. Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich	<ul style="list-style-type: none">uczeń poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego miasta, regionu i państwauczeń bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnegouczeń ma świadomość przynależności do wspólnoty rodzinnej, społecznej, narodowej i ogólnoludzkiej,uczeń godnie reprezentuje szkołę na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych (postawa i strój galowy)uczeń czci pamięć osób poległych za ojczyznęuczeń zna historię szkoły i jej patronauczeń zna zakres działalności organizacji	<ul style="list-style-type: none">wychowawcy klasnauczyciele przedmiotów, szczególnie: j. polskiego, j. angielskiego, geografii, historii, muzyki,zaproszeni prelegenci





	<p>harcerskich</p> <ul style="list-style-type: none">• uczeń ma poczucie przynależności do Europy• uczeń posiada podstawowe wiadomości o krajach europejskich• uczeń okazuje szacunek dla dziedzictwa kulturowego Europy	
10. Wspieranie i rozwijanie postawy aktywnego uczestnictwa w kulturze	<ul style="list-style-type: none">• uczeń wie jak zachować się w teatrze, muzeum, kinie, bibliotece• uczeń sam tworzy sztukę• uczeń aktywnie korzysta z zasobów kulturalnych• uczeń rozwija umiejętności czytelnicze• uczeń chętnie i świadomie korzysta z zasobów biblioteki szkolnej	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy klas• nauczyciele biblioteki i świetlicy,• pozostali nauczyciele
11. Wspieranie rozwoju duchowego i formacja religijna	<ul style="list-style-type: none">• uczeń jest świadomy istnienia wymiaru duchowego w życiu człowieka• uczeń potrafi troszczyć się o własne życie duchowe m.in. poprzez umiejętność modlitwy, uważności i refleksji• uczeń rozumie, że wspólnota jest uprzywilejowanym miejscem doświadczenia Boga• uczeń aktywnie uczestniczy w liturgii i nabożeństwach• uczeń zna, rozumie i szanuje symbole chrześcijańskie i innych religii	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy,• ojciec duchowny,• nauczyciele przedmiotów, szczególnie: religii, języka polskiego, historii

V) METODY I FORMY SŁUŻĄCE REALIZACJI CELÓW

W celu realizacji zadań, jakie nakłada na nas program, uznaliśmy, że należy korzystać z takich metod i form, które będą wpływały na pełne zaangażowanie uczniów i ich środowiska w działania, jakie prowadzimy i będziemy podejmowali na terenie szkoły i poza nią. Znakomite efekty daje stosowanie zróżnicowanych metod i form.

Metody:

- **aktywizujące** (np. : burza mózgów, działania praktyczne, pogadanki, eksperymenty, wycieczki, metaplan, warsztaty, praktyka uważności, refleksji, modlitwy)
- **twórcze** (np. rysunki, technika swobodnych tekstów, projektowanie)
- **ekspresyjne** (np. pantomima, drama, zabawy i gry interakcyjne, inscenizacje)

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa.





VI) ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. Realizacja celów wychowawczych i profilaktycznych oparta jest na współpracy i spójności postępowania.
3. Rodzice są partnerami szkoły, ponieważ:
 - a) wspólnym celem jest dobro dziecka,
 - b) szkoła dopełnia działania domu,
 - c) profilaktyka obejmuje także działania rodziny,
 - d) szkoła pomaga rodzicom w trudnościach wychowawczych,
 - e) rodzice pomagają szkole w działaniach organizacyjnych,
 - f) szkoła gromadzi opinie rodziców o funkcjonowaniu placówki i podejmuje stosowne działania mające na celu poprawę jakości jej funkcjonowania
 - g) rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku.
4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców.
5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:
 - a) spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego, zebrania, konsultacje
 - b) prowadzenie szkoleń dla rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
 - c) przekazywanie informacji o dziecku,
 - d) indywidualne spotkania z rodzicami,
 - e) pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych, szkolnych i klasowych zawartych w kalendarzu imprez,
 - f) zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
 - g) listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
 - h) służyć literaturą pedagogiczno - psychologiczną,
 - i) pomoc rodziców w organizacji wyjazdów i wycieczek dzieci.
6. Zasady współpracy:
 - a) rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu, a udzielanych podczas zebrań, wywiadówek, konsultacji z rodzicami, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela, poprzez e- dziennik,
 - b) partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, Poradnia Uzależnień),





- c) otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażające się w:
 - przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości, prezentacja prac dzieci podczas zebrań z rodzicami,
 - współpracy z samorządem lokalnym,
 - współpraca z innymi szkołami jezuickimi w kraju i za granicą,
- d) poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w:
 - tajności obrad Rady Pedagogicznej,
 - tajności korespondencji,
 - właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami,
- e) wzajemny szacunek i tolerancja:
 - docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
 - uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców), słuchanie i reagowanie na opinie i postulaty rodziców,
 - kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
 - wywiązywanie się z umów,
 - we wzajemnych kontaktach zachowanie kolejności:
 - i. nauczyciel przedmiotu
 - ii. wychowawca (lub - jeśli to wydaje się właściwsze w danej sytuacji - psycholog, pedagog, ojciec duchowny)
 - iii. wicedyrektor ds. Szkoły Podstawowej Jezuitów w Gdyni
 - iv. dyrektor Zespołu Szkół Jezuitów w Gdyni
 - v. organy nadzorujące szkołę.

VII) POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców:

- służą radą i pomocą swojemu uczniowi – wychowankowi, a także jego rodzicom i opiekunom
- wychodzą naprzeciw potrzebom uczniów oraz zaspokajają je na terenie szkoły poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowawczych i indywidualnych spotkań z uczniami
- przyjmują postawę mediatora w rozwiązywaniu konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej zgodnie z zasadami etycznymi i prawnymi
- poszukują właściwych rozwiązań wyzwań wychowawczych, unikając stereotypowych zachowań
- pozostają otwarci wobec zmian i propozycji ze strony rodziców i uczniów
- diagnozują problemy wychowawcze i podejmują działania zmierzające do ich rozwiązania
- swoją postawą kreują pozytywny wizerunek szkoły na zewnątrz i dbają o jej dobre imię
- świadomie uczestniczą w procesie wartościowania różnych aspektów życia, są przewodnikami w chwilach dokonywania wyborów
- uczą postaw prospołecznych, tolerancji i otwartości wobec innych oraz szacunku dla własnego państwa.





VIII) HARMONOGRAM DZIAŁAŃ OKOLICZNOŚCIOWYCH

Szkoła na początku każdego roku szkolnego ustala harmonogram działań okolicznościowych. Uroczystości szkolne podkreślają kierunek działań wychowawczo - profilaktycznych skierowanych na przygotowanie dziecka do życia w rodzinie i społeczeństwie oraz służą wyrabianiu postawy patriotycznej i obywatelskiej:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego z zaakcentowaniem wydarzeń związanych z datą 1 września
- ślubowanie uczniów klas pierwszych i przyjęcie ich w poczet społeczności szkolnej
- Wyjazd uczniów do miejsca pamięci o ofiarach II Wojny Światowej (Piaśnica)
- Święto Szkoły - jako wspomnienie patrona Świętego Stanisława Kostki
- Święto Edukacji Narodowej z podkreśleniem wagi oświaty i nauki w życiu każdego człowieka – uwypuklenie roli nauczyciela-wychowawcy
- Święto Niepodległości wyrazem uczuć i dążeń do wolności, suwerenności i szczęścia w ojczyźnie
- Turniej Mikołajkowy - działalność charytatywna
- jasełka bożonarodzeniowe, kolędowanie i przedstawienie wielkanocne przykładem kultywowania wielowiekowej tradycji chrześcijańskiej i zachowania zwyczajów w domach rodzinnych
- Dzień Babci i Dziadka - szacunek dla osób starszych
- Dzień Matki i Dzień Ojca – zwrócenie szczególnej uwagi na rolę matki – pierwszej przewodniczki i nauczycielki w życiu dziecka
- Dzień Dziecka, Dzień Sportu – zaakcentowanie związku jednostki z grupą uczniowską; wyrabianie postawy fair play w codziennych zmaganiach w życiu
- Pożegnanie absolwenta
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

IX) WYJŚCIA KULTURALNO - EDUKACYJNE

Szkoła na początku każdego roku szkolnego organizuje wyjazdy integracyjne ułatwiające wejście uczniów w życie szkoły jezuickiej. Poza tym planuje wyjścia kulturalno - edukacyjne. Mają one na celu wszechstronny rozwój dziecka poprzez jego udział w różnorodnych imprezach kulturalno – oświatowych, a także w zajęciach otwartych, warsztatach i pokazach naukowych organizowanych przez powołane do tego placówki np.: uczelnie wyższe, centra kultury, parki naukowo – technologiczne, filharmonie, opery, wystawy, galerie, muzea, kina, teatry i stowarzyszenia.





X) EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły dokonywana jest przez zespół ewaluacyjny corocznie na koniec roku szkolnego.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja
- sprawozdania
- opisy działań
- ankiety.

XI) USTALENIA KOŃCOWE

Odpowiedzialność za realizację niniejszego programu ponoszą wszyscy pracownicy Szkoły współdziałający w procesie wychowawczym uczniów. Postępy we wdrażaniu programu podlegają stałemu monitoringowi i ocenie przez wszystkich nauczycieli w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Gdynia, 26 września 2017

Dokument opracowany w sierpniu i wrześniu 2017 r. przez zespół: Hanna Góralczyk, Katarzyna Kłosińska, Aleksandra Matysiak, Kamila Szyntar, Czesław Wasilewski SJ.

