



Aneks do Programu wychowawczo-profilaktycznego Ogólnokształcącego Liceum Jezuitów im. św. Stanisława Kostki w Gdyni

## Działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej związane z „Podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025”

W związku z wymogiem dostosowania „Programu wychowawczo - profilaktycznego Ogólnokształcącego Liceum Jezuitów im. św. Stanisława Kostki w Gdyni” (zwanego dalej „Programem”) do wydanych przez Ministra Oświaty „Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025” (zwanych dalej „Kierunkami polityki oświatowej”) OLJ w bieżącym roku szkolnym podejmować będzie działania wychowawcze i profilaktyczne w siedmiu obszarach opisanych w wyżej wymienionym dokumencie w sposób spójny z założeniami wynikającymi ze Statutu i innych dokumentów OLJ.

Zawarte w „Kierunkach polityki oświatowej” punkty pokrywają się treściowo z zapisami istniejącymi w uaktualnionym „Programie”. W niniejszym Aneksie zapisy te zostały zebrane i przyporządkowane w sposób czytelny odpowiednim kierunkom realizacji polityki oświatowej. Ze względu na powtarzanie się w „Programie” pewnych elementów celów i działań wychowawczych, w Aneksie dokonana została ich kompilacja.

### 1.1. „Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.”

Te kierunki ujęte są w „Programie” celach i działaniach wychowawczych i profilaktycznych związanych z wartościami takimi jak: A. samoświadomość i kierowanie sobą, B. zaradność oraz C. miłość i solidarność. W ujęciu szczegółowym są to zatem:

- Cel: Zaspokajanie potrzeb fizycznych oraz psychicznych związanych ze zdrowiem i higieną . Działania:
  - Promowanie wśród uczniów idei zdrowego stylu życia w czasie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce zdrowego stylu odżywiania się oraz aktywnego spędzania czasu wolnego
  - Wspomaganie uczniów w dążeniu do harmonijnego rozwoju psychicznego i fizycznego przez udział w zajęciach o tematyce zdrowotnej , np. warsztaty na temat racjonalnego odżywiania się, anoreksji, bulimii
  - Edukowanie uczniów na temat zasad zdrowego życia, żywienia i odpoczynku przez udział w programach prozdrowotnych, warsztatach, akcjach. Rozwijanie



wiedzy i doskonalenie umiejętności dotyczących organizacji pracy i odpoczynku w kontekście czynników poprawiających funkcjonowanie mózgu

- Proponowanie uczniom alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, takich jak udział w kołach zainteresowań, zajęciach sportowych. Zachęcanie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej min. poprzez udział uczniów w zajęciach SKS, zawodach sportowych międzyszkolnych i masowych imprezach sportowych organizowanych na terenie Gdyni
  - Współpraca z pielęgniarką szkolną, ośrodkiem zdrowia
  - Warsztaty, prelekcje nt. higieny psychicznej związane z używaniem narzędzi multimedialnych (telefony, tablety, komunikatory, Teamsy w nauczaniu zdalnym),
  - Wyrabianie nawyków zdrowego spędzania czasu wolnego przez spotkania grupowe i indywidualne z psychologiem/pedagogiem na temat zarządzania czasem wolnym
  - Udział w zajęciach z WdŻ
- Cel: Zdolność oceny zachowań ryzykownych zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu.  
Działania:
    - Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości środków psychoaktywnych przez udział w warsztatach profilaktycznych
    - Prowadzenie lub organizowanie warsztatów dotyczących uzależnień behawioralnych
    - Propagowanie zdrowego stylu życia przez udział w programach prozdrowotnych
    - Uważliwanie uczniów na stosowanie zachowań asertywnych przez udział w warsztatach na temat asertywności
    - Wspólne opracowywanie regulaminów wycieczek szkolnych i ich ewaluacja po zakończonych wyjazdach
    - Wyrabianie nawyków spędzania czasu wolnego przez spotkania grupowe i indywidualne z psychologiem/pedagogiem na temat zarządzania czasem wolnym
    - Informowanie rodziców o zagrożeniach, sytuacjach trudnych, czynnikach ryzyka
- Cel: Umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu, podstawowe umiejętności udzielania pierwszej pomocy innym. Działania:
    - Szkolenie uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
    - Szkolenie nauczycieli z zakresu BHP i udzielania pierwszej pomocy

## **1.2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.**

Kierunki te uwzględnione są w „Programie” w celach i działaniach związanych z: A. samoświadomością i kierowaniem sobą, B. zaradnością oraz C. miłością i solidarnością. W ujęciu szczegółowym są to:

- Cel: Świadomość znaczenia tożsamości narodowej i kulturowej



- Kształtowanie postawy patriotycznej, szacunku dla tradycji narodowej poprzez udział w uroczystościach szkolnych i kościelnych, rozwijanie i pielęgnowanie ceremoniału szkolnego, udział w wycieczkach do miejsc pamięci narodowej, lekcje wychowawcze.
- Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym przez udział w wyjściach klasowych, lekcjach muzealnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, zaangażowania na rzecz osób potrzebujących
- Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez przygotowanie i udział w tematycznych zajęciach poświęconych historii Polski, historii i edukacji jezuickiej w Polsce i na świecie.
- Organizacja apeli okolicznościowych z okazji świąt państwowych oraz dni poświęconych różnorodnym krajom i kulturom (Dzień Europejski)
- Współpraca z polskimi ośrodkami poza granicami kraju (szkoły, parafie itp.)
- Spotkania z ciekawymi osobowościami opowiadającymi o tradycji i kulturze
- Cel: Świadomość obowiązków obywatelskich (troska o dobro wspólne, przestrzeganie prawa, podatki i inne świadczenia publiczne, obrona Ojczyzny, dbałość o środowisko).  
Rozumienie powinności głosowania. Działania:
  - Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przez udział w uroczystościach szkolnych z okazji ważnych rocznic narodowych
  - Wzmacnianie postawy patriotycznej przez opiekę nad miejscami pamięci, udział w wycieczkach w miejsca pamięci i kultury narodowej
  - Przybliżanie praw i powinności obywatelskich przez odpowiedzialny udział w wyborach samorządów klasowych i szkolnych
  - Zapoznanie uczniów z odnośnymi zagadnieniami z Konstytucji.
- Cel: Rozumienie znaczenia oraz reguł funkcjonowania instytucji społecznych, zwłaszcza naszej szkoły (np. reguła posłuszeństwa wobec osób sprawujących rozmaite funkcje, znaczenie treści i sensu regulaminów itp.) . Działania:
  - Uwrażliwienie uczniów na przestrzeganie reguł obowiązujących w danym miejscu, w tym w szkole przez zapoznanie ich ze Statutem Szkoły, Zwyczajnikiem itp.. Udział nauczycieli w radach szkoleniowych, warsztatach i konferencjach
  - Postawa konsekwencji w egzekwowaniu przestrzegania regulaminów wewnątrzszkolnych.
  - Programy naprawcze.

### **1.3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.**

Kierunki te uwzględnione są w „Programie” w celach i działaniach związanych z: A. samoświadomością i kierowaniem sobą, B. zaradnością oraz C. miłością i solidarnością. Cele i działania w tym zakresie pokrywają się częściowo z tymi, które wyszczególnione zostały w pkt. 1.1. dotyczącym edukacji prozdrowotnej. W ujęciu szczegółowym są to:

- Cel: Świadomość własnych potrzeb fizycznych, emocjonalnych, społecznych, intelektualnych i duchowych. Działania:



- Uświadamianie potrzeb i rozwój w sferze intelektualnej, duchowej, fizycznej i interpersonalnej w kontekście modelu wychowanka poprzez zajęcia na godzinie wychowawczej (np.. na podstawie scenariusza lekcji z biuletynu “Być dla innych”)
- Uświadamianie uczniom osobistych potrzeb i aspiracji w różnych sferach poprzez udział w tutoring (obligatoryjny dla uczniów drugich klas, a pozostałych-dobrowolny)
- Cel: Wyrozumiałość i cierpliwość w pracy nad sobą. Działania:
  - Wspomaganie uczniów w pracy nad sobą w kontaktach indywidualnych z wychowawcą, nauczycielami i tutorem
  - Wspomaganie rodziców w prawidłowym kształtowaniu osobowości uczniów (porady i współpraca ze strony wychowawców, nauczycieli, pedagogów i psychologów)
- Cel: Rozumienie znaczenia więzi międzyludzkich: rodzinnych, związanych ze współpracą, przyjacielskich i towarzyskich. Działania:
  - Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji międzyludzkiej poprzez integrację zespołu klasowego.
  - Udział w organizacji, przebiegu klasowych i szkolnych uroczystości bądź innych inicjatyw.
  - Wsparcie rodziców w rozwijaniu umiejętności skutecznej, wyważonej komunikacji z dzieckiem poprzez udział w spotkaniach indywidualnych z wychowawcą oraz pedagogiem i psychologiem
  - Udział w działaniach o charakterze wolontariackim, zarówno na terenie szkoły jak i poza nią.
  - Współpraca z organizacjami i instytucjami zrzeszającymi osoby reprezentujące różne pokolenia.
  - Stworzenie systemu wsparcia uczniów przez uczniów w sytuacjach takich jak: długotrwała choroba, dzieci z niepełnosprawnością, śmierć w rodzinie (wypracowanie odpowiedniej procedury) Budowanie więzi z absolwentami poprzez spotkania, współpracę Promowanie kontaktu bezpośredniego na przerwach, udostępnianie młodzieży przyjaznych miejsc do spędzania wspólnie czasu (stolik szachowy, elektryczne pianino).
  - Stosowanie metod pracy z klasą, które sprzyjają budowaniu relacji, kształtują umiejętność prowadzenia dialogu i znaczenia empatii w kontakcie (metoda projektu, zadania w grupach).
  - Udział rodziców we wspólnych mszach świętych, uroczystościach szkoły i modlitwach.
  - Współpraca z Radą Rodziców (np. stół bożonarodzeniowy, bal karnawałowy, festyn rodzinny, Mikołajki).
- Cel: Asertywność, zdolność konfrontacji i wyrażenia sprzeciwu oraz konstruktywne podejście do konfliktów. Działania:
  - Kształtowanie postaw w sytuacjach trudnych poprzez ich analizę (np. metody: siedmiu mędrców, studium przypadku, komiks)
- Cel: Szacunek i empatia wobec innych ludzi. Świadomość znaczenia godności każdego człowieka jako wartości niezależnej od ich indywidualnych cech. Rozumienie potrzeb innych ludzi oraz ich subiektywnej perspektywy - poglądów, uczuć i pragnień. Działania:



- Kształtowanie postawy godności poprzez refleksję na temat jej istoty na lekcjach wychowawczych i religii (np. TWI) Udział w wolontariacie w różnorodnych instytucjach (np.. hospicja, domy pomocy społecznej)
- Analizowanie postaw ludzi o odmiennych poglądach, uczuciach i pragnieniach (śledzenie lub udział w debatach, obserwacje dyskusji, ćwiczenia z diagramem diamentowym)
- Postawa zrozumienia wobec różnorodnych potrzeb uczniów prezentowana przez nauczycieli (tutoring, rozmowy wychowawcze, wszelkie sytuacje komunikacji z uczniem)
- Propagowanie postaw empatycznych w sytuacjach uczniów o szczególnych potrzebach emocjonalnych oraz w sytuacjach trudnych, które spotykają zarówno uczniów jak i pracowników szkoły (w miarę potrzeby dyskretne informowanie o takich sytuacjach, rozmowy wychowawcze, w sytuacjach dotyczących grup klasowych lub całej szkoły – warsztaty psychologiczne).
- Propagowanie postaw empatii i pomocy koleżeńskiej podczas rekolekcji szkolnych.

**1.4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**

Kierunki te uwzględnione są w „Programie” w celach i działaniach związanych z zaradnością. Pokrywają się w tym zakresie częściowo z tymi, które wyszczególnione zostały w pkt. 1.1. dotyczącym edukacji prozdrowotnej. W ujęciu szczegółowym są to:

- Cel: Umiejętność korzystania ze źródeł wiedzy (także internetowych), znajomość metod efektywnego uczenia się i podstaw. Działania:
  - Kształcenie umiejętności selekcji informacji przy redagowaniu różnych mediów ( np.gazetki szkolnej, bloga, strony internetowej)
- Cel: Higiena psychiczna w sferze multimediów i Internetu:
  - Warsztaty, prelekcje nt. higieny psychicznej związane z używaniem narzędzi multimedialnych (telefony, tablety, komunikatory, Teams-y w nauczaniu zdalnym), nt. bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
  - Uświadamianie i przekazywanie sposobów dbania o higienę psychiczną w przypadku nauczania zdalnego; zasady używania narzędzi multimedialnych w szkole (przerwy bez ograniczeń, na lekcjach jako narzędzie przydatne do nabywania wiedzy i umiejętności)
- Cel: Zdolność do podejmowania różnych form wypowiedzi i komunikacji, m.in. prezentacji z użyciem technik multimedialnych. Działania:
  - Kształtowanie postaw odpowiedzialności przy przygotowaniach i prezentacjach na forum klasy, szkoły, w Internecie
- Cel: Umiejętność krytycznego myślenia, odporność na manipulacje, ideologie i nadużycia. Działania:
  - Warsztaty na temat działalności w przestrzeni medialnej, zjawiska “fake news” oraz wagi odpowiedniej selekcji informacji



- Stosowanie metod krytycznego myślenia podczas zajęć przedmiotowych oraz wychowawczych (np. chmura, logiczna gałąź, drzewko ambitnego celu)
- Cel: Znajomość i zrozumienie reguł kulturowych zapewniających innym poszanowanie godności, poczucie bezpieczeństwa i zaufania m.in.: uczciwość, słowność, uprzejmość. Rozumienie znaczenia praw i wzajemnych zobowiązań w codziennych kontaktach. Działania:
  - Szczególne uwzględnienie wyzwań komunikacyjnych i etycznych związanych z Internetem i sztuczną inteligencją (etykieta oraz zagadnienie uczciwości/ plagiatu)

#### **1.5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**

Jako że ten kierunek związany jest bezpośrednio z edukacją, pośrednio natomiast z wychowaniem i profilaktyką, dlatego też w „Programie” ujęty jest on w sposób ogólny a jego realizacja pozostaje bardziej w gestii nauczania przedmiotowego uwzględniającego ścieżki między przedmiotowe. W „Programie” natomiast odnosi się do niego następujący zapis:

- Cel: Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich własnych talentów i predyspozycji przez udział w konkursach interdyscyplinarnych, przedmiotowych, olimpijskich, wydarzeniach kulturalnych, współpracy z uczelniami wyższymi.

#### **1.6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.**

Kierunki te uwzględnione są w „Programie” w celach i działaniach związanych z zaradnością. W ujęciu szczegółowym są to:

- Cel: Umiejętność korzystania ze źródeł wiedzy (także internetowych), znajomość metod efektywnego uczenia się i podstaw metodologii pracy naukowej:
  - Poznanie i wdrażanie metod uczenia się i notowania poprzez ćwiczenia na lekcjach z różnych przedmiotów godzinach wychowawczych i metodologii uczenia się
  - Wykorzystanie różnych rodzajów inteligencji, synchronizacja pracy prawej i lewej półkuli mózgowej w procesie uczenia się i rozwiązywania problemów
  - Kształcenie umiejętności selekcji informacji przy redagowaniu różnych mediów ( np. gazetki szkolnej, bloga, strony internetowej)
  - Udział w warsztatach podnoszących efektywność uczenia się (np. kreatywne uczenie się,)
- Cel: Posiadanie wiedzy w zakresie pozwalającym na podjęcie dalszej edukacji bądź pracy w wybranej dziedzinie. Działania:
  - Uczestnictwo w kołach przedmiotowych, zajęciach dodatkowych rozwijających zainteresowania uczniów
  - Uczestnictwo w zajęciach doradztwa zawodowego
  - Motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności w ramach Tutoringu
- Cel: Wykształcenie postawy inicjatywy i twórczości. Działania:
  - Wdrażanie uczniów do podejmowania działań, realizacji inicjatyw; wspieranie ich pomysłów



- Zachęcenie uczniów do prezentacji talentów na forum klasy, szkoły, stronie internetowej szkoły np. Dzień talentów Promowanie aktywności i ewaluacja działań Samorządu
- Uczniowskiego
- Informowanie rodziców o sukcesach uczniów (dyplomy, listy gratulacyjne)
- Cel: Podstawowe kompetencje w zarządzaniu czasem, planowania działań pod względem czasowym i finansowym: umiejętność planowania własnych zajęć, punktualność. Działania:
  - Wdrażanie uczniów do samodyscypliny i planowania własnej aktywności przez udział w warsztatach i pogadankach na temat organizacji nauki oraz innych zajęć
  - Informowanie rodziców o postępach w nauce i frekwencji uczniów
- Cel: Podstawowe kompetencje związane z wyznaczaniem celów etapowych i zadań służących realizacji większych zamierzeń i projektów. Działania:
  - Umożliwienie uczniom poznania metod służących analizie celów na godzinach wychowawczych, metodologii uczenia się i podstawach przedsiębiorczości
  - Kształcenie umiejętności podejmowania projektów wymagających planowania działań poprzez symulację zadań i refleksję nad zrealizowanymi projektami

### **1.7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**

Kierunki te uwzględnione są w „Programie” w celach i działaniach związanych z: A. samoświadomością i kierowaniem sobą, B. zaradnością oraz C. miłością i solidarnością. W ujęciu szczegółowym są to:

- Cel: Wewnętrzna integracja doświadczenia migracji. Działania:
  - Rozmowy wspierające ucznia z doświadczeniem migracyjnym w budowaniu i rozwoju jego samoświadomości i tożsamości związanej z narodowością w warunkach funkcjonowania poza własnym krajem i kulturą.
  - W razie potrzeby pomoc w integracji trudnych doświadczeń związanych z migracją.
  - Wzajemne poznanie kontekstu kulturowego ucznia z doświadczeniem migracyjnym oraz zespołu klasowego (np. w ramach godziny wychowawczej).
- Cel: Pomoc uczniom z doświadczeniem migracyjnym w rozwoju praktycznych kompetencji. Działania:
  - Rozmowy indywidualne zmierzające do diagnozy ewentualnych praktycznych trudności w radzeniu sobie w naszym kraju. W razie potrzeby – dodatkowe zajęcia doskonalące zaradność ucznia w polskim kontekście kulturowym.
  - Dodatkowe zajęcia i dostosowanie form dydaktycznych zmierzające do doskonalenia praktycznych kompetencji językowych.
- Cel: Pomoc w adaptacji i integracji uczniów z doświadczeniem migracyjnym w zespołach klasowych. Działania:
  - Indywidualne wsparcie w adaptacji i integracji uczniów z doświadczeniem migracyjnym w zespołach klasowych.
  - Organizacja wydarzeń o charakterze integracyjnym (np. wyjścia, wycieczki) ze szczególnym uwzględnieniem udziału uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- Włączenie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w zaangażowania w działalność szkoły.