



Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Jezuitów im. św. Stanisława Kostki w Gdyni

I) WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny pozostaje w zgodzie ze Statutem Szkoły oraz oparty jest na podstawie programowej.

Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym są najbardziej podstawowym wyrazem realizacji misji naszej szkoły:

„Zespół Szkół Jezuitów im. św. Stanisława Kostki w Gdyni jest wspólnotą uczniów, nauczycieli, pracowników administracji oraz rodziców wspieraną przez absolwentów i dobroczyńców. Społeczność ta, inspirowana wiarą w Jezusa Chrystusa, kontynuuje jezuicką tradycję wychowawczą, którą zainicjowano na Pomorzu ponad pół wieku temu w Gimnazjum Jezuitów w Gdyni Orłowie.

Misją szkoły jest kształtowanie wielkodusznych młodych ludzi obdarzonych społeczną wrażliwością, kompetentnych i odpowiedzialnych, przygotowanych do pełnienia ważnych funkcji społecznych, dla których wiara w Boga urzeczywistnia się w relacjach z innymi. Formowanie „LUDZI DLA INNYCH” wyraża się przede wszystkim w trosce o INTEGRALNY ROZWÓJ KAŻDEGO UCZNIA, indywidualnym podejściu do jego potrzeb i talentów oraz wspieraniu rodziny w procesie wychowania.

Misję pragniemy realizować poprzez JEZUICKI MODEL WYCHOWANIA, solidne nauczanie, starannie przygotowane zajęcia pozalekcyjne oraz współpracę z innymi szkołami, szczególnie jezuickimi, w kraju i zagranicą.”

Wychowanie w szkole stanowi integralną część nauczania i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników. Uznając, że pierwszymi wychowawcami są rodzice, szkoła współpracuje z nimi i ich wspiera. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest podejmować i jak najlepiej wypełniać rolę wychowawczą.

Nasza szkoła realizując program wychowawczo-profilaktyczny stwarza jak najlepsze warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży. Oznacza to, że traktujemy jako równie ważne takie wymiary życia, jak: społeczny, fizyczny, intelektualny, duchowy, emocjonalny i moralny. Podchodzimy do dzieci i młodzieży w sposób holistyczny (całościowy).

II) SYLWETKA ABSOLWENTA





Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły byli:

1. Otwarci na rozwój, szczególnie poprzez:

- poznanie i akceptację siebie: zarówno swoich talentów i mocnych stron jak również ograniczeń i przestrzeni do rozwoju;
- budowanie swojego systemu wartości, rozwijanie swoich pasji, zainteresowań oraz bycie ciekawym świata;
- przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój emocjonalny, intelektualny, fizyczny, społeczny, moralny i duchowy;
- umiejętność refleksji, samodzielnego i krytycznego myślenia, korzystanie z różnych źródeł informacji, która pozwala oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom;
- bycie aktywnym i twórczym - umiejącym zaprezentować i obronić własne zdanie szanując jednocześnie tych, którzy mają odmienne poglądy;
- chęć i umiejętność podejmowania wyborów sprzyjających trosce o własne zdrowie;
- wrażliwość na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegania świata stworzonego jako daru dla człowieka, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie jego piękna i harmonii;
- umiejętność rzetelnej pracy, poszanowanie pracy innych ludzi, zaradność i odpowiedzialność.

2. Otwarci na innych, szczególnie poprzez:

- szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale i dla całego społeczeństwa;
- znajomość i szacunek do historii, kultury i tradycji regionu i kraju;
- bycie tolerancyjnymi, otwartymi na różnorodność wyznaniową, rasową i narodowościową;
- kontakt z osobami zmarginalizowanym i wykluczonymi, aby byli wrażliwi na potrzeby innych ludzi;
- umiejętność odpowiedzialnego funkcjonowania w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumienie ideałów demokracji, tolerancji, wolności;
- znajomość praw i obowiązków obywatelskich oraz przyjmowanie postaw prospołecznych.

3. Otwarci na Boga, szczególnie poprzez:

- znajomość i szacunek do Ewangelii, historii zbawienia oraz chrześcijaństwa;
- mierzenie się z „wielkimi pytaniami” (np. czym jest szczęście? jaki jest sens życia?);
- rozwijanie umiejętności uważności, kontemplacji i modlitwy;
- rozumienie związku między wiarą w Boga a relacjami z innymi ludźmi;
- doświadczenie religijnej wspólnoty w liturgii, na modlitwie i w czasie rekolekcji;
- ogólną znajomość i szacunek do innych tradycji religijnych.

III) OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

1. Kształtowanie młodego człowieka wrażliwego na potrzeby innych.
2. Wychowanie dziecka w klimacie miłości do Boga, rodziny, małej i wielkiej ojczyzny.





3. Wychowanie dziecka gotowego do świadomego dokonywania wyborów, przejścia odpowiedzialności za własny rozwój i realizację wyznaczonych sobie celów jako wyrazu miłości siebie i innych.

IV) CELE SZCZEGÓŁOWE

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE	CELE SZCZEGÓŁOWE	REALIZACJA
1. Wzmacnianie woli ucznia, zaspakajanie potrzeby przeżywania sukcesu i akceptacji porażek jako naturalnego elementu rozwoju	<ul style="list-style-type: none">uczeń staje się obowiązkowy i wytrwały w swoich działaniachuczeń staje się odpowiedzialny za siebie i innychuczeń bierze aktywny udział w życiu grupy, klasy i szkoły poprzez działalność w samorządzie uczniowskim, wolontariacieuczeń umie wyznaczyć sobie cele do zrealizowania i osiągać jeuczeń przeżywa własne porażki jako szansę do poprawy, rozwoju i lepszego poznania siebieuczeń wierzy we własne siły i jest świadom swoich ograniczeń dzięki czemu osiąga sukcesy	wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele przedmiotów
2. Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia	<ul style="list-style-type: none">uczeń dba o własną sprawność fizyczną, umie racjonalnie planować i wykorzystywać czas wolnyuczeń potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd, umie zachować się w sposób nie zagrażający zdrowiu i bezpieczeństwuuczeń ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych, w tym zagrożeń płynących z sieciuczeń potrafi stosować zasady prawidłowego odżywiania	wychowawcy klas nauczyciele wychowania fizycznego zaproszeni prelegenci
3. Kształtowanie zachowań asertywnych	<ul style="list-style-type: none">uczeń posiada wiedzę na temat szkodliwości nikotyny, alkoholu, oraz dopalaczyuczeń potrafi stawiać granice w relacjach z rówieśnikami i osobami dorosłymi (także w świecie wirtualnym)w trosce o swoje zdrowie uczeń potrafi przyjmować postawy asertywne	wychowawcy klas pedagog psycholog zaproszeni prelegenci
4. Kształtowanie właściwych zachowań dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none">uczeń zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas drogi do szkołyuczeń potrafi reagować na niewłaściwe zachowania obcych osób napotkanych podczas przemieszczania się w ruchu pieszych	wychowawcy klas zajęcia Karta Rowerowa





	<ul style="list-style-type: none">uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się rowerem	
5. Przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none">uczeń zna i funkcjonuje zgodnie z zasadami wychowania w duchu jezuickimuczeń rozumie i docenia wartość rodziny w życiu osobistym człowiekauczeń jest człowiekiem tolerancyjnym i otwartym na różnorodność narodowościową, wyznaniową i rasowąpoznaje obowiązki i prawa uczniazna prawa i obowiązki człowiekaświadomie wypełnia obowiązki i korzysta z przysługujących mu prawuczeń zna tradycje i historię naszej szkołyuczeń poznał i akceptuje swoją płciowośćuczeń zna granice własnej intymności i szanuje granice innychuczeń rozumie swoje emocje, dotyczące koleżeństwa i przyjaźni a także pierwszej miłości	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi, szczególnie: religii, wychowania do życia w rodzinie, wiedzy o społeczeństwie psycholog pedagog ojciec duchowny
6. Wspieranie rozwoju psychicznego ucznia	<ul style="list-style-type: none">uczeń potrafi wykorzystać różne doświadczenia aby poznać lepiej siebie, szczególnie poprzez proces refleksjiuczeń dba o zaspokojenie nie tylko własnych potrzeb, ale również o dobro innychuczeń zna swoją sferę uczuciową, potrafi nazwać to co czuje i umie myśleć wartościującouczeń umie ocenić własne postępowanie, adekwatnie wyrażać własne emocje oraz stara się wyciągnąć właściwe wnioskiuczeń zachowuje poprawne kontakty z ludźmi, jest otwarty i ufnyuczeń zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z ludźmiuczeń dba o kulturę językauczeń rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiuuczeń ma odwagę prosić o pomoc w sytuacjach, których nie rozumie lub nie jest w stanie sobie poradzić sam	wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele przedmiotów
7. Rozwijanie postawy afirmacji i troski o środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none">uczeń rozumie jak wielką wartością i darem jest przyroda i czuje się odpowiedzialny, by się o nią	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów,





	<p>troszczyć (zna także mechanizmy i skutki niepożądanych zmian w niej zachodzących)</p> <ul style="list-style-type: none">• uczeń rozumie zależności istniejące w środowisku przyrody, dostrzega zmiany tam zachodzące• uczeń umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej go przyrody• uczeń świadomie uczestniczy w akcjach na rzecz ochrony środowiska	<p>szczególnie: przyrody, biologii, geografii</p>
8. Przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki i mediów oraz umiejętność rozpoznawania zagrożeń wynikających z korzystania z dostępnych mediów	<ul style="list-style-type: none">• uczeń rozpoznaje swoje predyspozycje techniczne, umie posługiwać się prostymi urządzeniami technicznymi• uczeń zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną• uczeń umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji• uczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego i nadmiernego używania urządzeń elektronicznych• uczeń zna korzyści i niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z Internetu, w szczególności z portali społecznościowych• uczeń zna i rozumie pojęcie stalkingu	<p>wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów, szczególnie: informatyki nauczyciel biblioteki</p>
9. Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich	<ul style="list-style-type: none">• uczeń poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego miasta, regionu i państwa• uczeń bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego• uczeń ma świadomość przynależności do wspólnoty rodzinnej, społecznej, narodowej i ogólnoludzkiej,• uczeń godnie reprezentuje szkołę na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych (postawa i strój galowy)• uczeń czci pamięć osób poległych za ojczyznę• uczeń zna historię szkoły i jej patrona• uczeń zna zakres działalności organizacji harcerskich• uczeń ma poczucie przynależności do Europy• uczeń posiada podstawowe wiadomości o krajach europejskich• uczeń okazuje szacunek dla dziedzictwa kulturowego Europy	<p>wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów, szczególnie: j. polskiego, j. angielskiego, geografii, historii, muzyki, zaproszeni prelegenci</p>





10. Wspieranie i rozwijanie postawy aktywnego uczestnictwa w kulturze	<ul style="list-style-type: none">uczeń wie jak zachować się w teatrze, muzeum, kinie, biblioteceuczeń sam tworzy sztukęuczeń aktywnie korzysta z zasobów kulturalnychuczeń rozwija umiejętności czytelniczeuczeń chętnie i świadomie korzysta z zasobów biblioteki szkolnej	wychowawcy klas nauczyciele biblioteki i świetlicy, pozostali nauczyciele
11. Wspieranie rozwoju duchowego i formacja religijna	<ul style="list-style-type: none">uczeń jest świadomy istnienia wymiaru duchowego w życiu człowiekauczeń potrafi troszczyć się o własne życie duchowe m.in. poprzez umiejętność modlitwy, uważności i refleksjiuczeń rozumie, że wspólnota jest uprzywilejowanym miejscem doświadczenia Bogauczeń aktywnie uczestniczy w liturgii i nabożeństwachuczeń zna, rozumie i szanuje symbole chrześcijańskie i innych religii	Wychowawcy, ojciec duchowny, nauczyciele przedmiotów, szczególnie: religii, języka polskiego, historii

Dodatkowe zadania w trakcie pandemii

Cele i zadania	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy	Efekty
1. Uświadomienie uczniom, że nauka zdalna jest inną formą kształcenia realizacją obowiązku szkolnego.	Rozmowy, pogadanki, godziny wychowawcze.	Wychowawczy, nauczyciele, specjaliści.	Cały rok	Wysoka frekwencja podczas zajęć online.
2. Wzrost motywacji, samodyscypliny, umiejętności samodzielnego uczenia się.	Rozmowy z uczniami, rodzicami, godziny wychowawcze.	Wychowawczy, nauczyciele, specjaliści.	Cały rok	Wysoka frekwencja podczas zajęć online.
3. Zapewnienie komfortu psychicznego podczas izolacji.	Rozmowy wspierające.	Wychowawczy, nauczyciele, specjaliści.	Cały rok	Wzrost poczucia bezpieczeństwa





4.Kultura słowna, odpowiedzialne korzystanie z materiałów dostępnych i udostępnianych.	Rozmowy na temat cyberprzemocy, hejtu, zajęcia na temat profilaktyki uzależnień.	Wychowawczy, nauczyciele, specjaliści.	Cały rok	Przestrzeganie norm, odpowiednie zachowanie w sieci.
---	--	--	----------	--

Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będącymi obywatelami Ukrainy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), - włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny





Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich	- włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, - umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, - propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli		
Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.	-zorganizowanie zbiórki darów na rzecz rodzin z Ukrainy	Opiekun koła wolontariackiego	W zależności od potrzeb
Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:	ściśła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, - utrzymanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	





V) METODY I FORMY SŁUŻĄCE REALIZACJI CELÓW

W celu realizacji zadań, jakie nakłada na nas program, uznaliśmy, że należy korzystać z takich metod i form, które będą wpływały na pełne zaangażowanie uczniów i ich środowiska w działania, jakie prowadzimy i będziemy podejmowali na terenie szkoły i poza nią. Znakomite efekty daje stosowanie zróżnicowanych metod i form.

Metody:

- **aktywizujące** (np. : burza mózgów, działania praktyczne, pogadanki, eksperymenty, wycieczki, meta-plan, warsztaty, praktyka uważności, refleksji, modlitwy)
- **twórcze** (np. rysunki, technika swobodnych tekstów, projektowanie)
- **ekspresyjne** (np. pantomima, drama, zabawy i gry interakcyjne, inscenizacje)

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

VI) ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. Realizacja celów wychowawczych i profilaktycznych oparta jest na współpracy i spójności postępowania.
3. Rodzice są partnerami szkoły, ponieważ:
 - a) wspólnym celem jest dobro dziecka,
 - b) szkoła dopełnia działania domu,
 - c) profilaktyka obejmuje także działania rodziny,
 - d) szkoła pomaga rodzicom w trudnościach wychowawczych,
 - e) rodzice pomagają szkole w działaniach organizacyjnych,
 - f) szkoła gromadzi opinie rodziców o funkcjonowaniu placówki i podejmuje stosowne działania mające na celu poprawę jakości jej funkcjonowania
 - g) rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku.
4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców.
5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:
 - a) spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego, zebrania, konsultacje
 - b) prowadzenie szkoleń dla rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
 - c) przekazywanie informacji o dziecku,
 - d) indywidualne spotkania z rodzicami,
 - e) pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych, szkolnych i klasowych zawartych w kalendarzu imprez,
 - f) zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
 - g) listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
 - h) służenie literaturą pedagogiczno - psychologiczną,
 - i) pomoc rodziców w organizacji wyjazdów i wycieczek dzieci.
6. Zasady współpracy:





- a) rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu, a udzielanych podczas zebrań, wywiadówek, konsultacji z rodzicami, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela, poprzez e- dziennik,
- b) partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, Poradnia Uzależnień),
- c) otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażające się w:
 - przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości, prezentacja prac dzieci podczas zebrań z rodzicami,
 - współpracy z samorządem lokalnym,
 - współpracy z innymi szkołami jezuickimi w kraju i za granicą,
- d) poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w:
 - tajności obrad Rady Pedagogicznej,
 - tajności korespondencji,
 - właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami,
- e) wzajemny szacunek i tolerancja:
 - docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
 - uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców), słuchanie i reagowanie na opinie i postulaty rodziców,
 - kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
 - wywiązywanie się z umów,
 - we wzajemnych kontaktach zachowanie kolejności:
 - i. nauczyciel przedmiotu
 - ii. wychowawca (lub - jeśli to wydaje się właściwsze w danej sytuacji - psycholog, pedagog, ojciec duchowny)
 - iii. wicedyrektor ds. Szkoły Podstawowej Jezuitów w Gdyni
 - iv. dyrektor Zespołu Szkół Jezuitów w Gdyni
 - v. organy nadzorujące szkołę.

VII) POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców:

- służą radą i pomocą swojemu uczniowi – wychowankowi, a także jego rodzicom i opiekunom
- wychodzą naprzeciw potrzebom uczniów oraz zaspokajają je na terenie szkoły poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowawczych i indywidualnych spotkań z uczniami
- przyjmują postawę mediatora w rozwiązywaniu konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej zgodnie z zasadami etycznymi i prawnymi
- poszukują właściwych rozwiązań wyzwań wychowawczych, unikając stereotypowych zachowań
- pozostają otwarci wobec zmian i propozycji ze strony rodziców i uczniów
- diagnozują problemy wychowawcze i podejmują działania zmierzające do ich rozwiązania
- swoją postawą kreują pozytywny wizerunek szkoły na zewnątrz i dbają o jej dobre imię





- świadomie uczestniczą w procesie wartościowania różnych aspektów życia, są przewodnikami w chwilach dokonywania wyborów
- uczą postaw prospołecznych, tolerancji i otwartości wobec innych oraz szacunku dla własnego państwa.

VIII) HARMONOGRAM DZIAŁAŃ OKOLICZNOŚCIOWYCH

Szkoła na początku każdego roku szkolnego ustala harmonogram działań okolicznościowych. Uroczystości szkolne podkreślają kierunek działań wychowawczo - profilaktycznych skierowanych na przygotowanie dziecka do życia w rodzinie i społeczeństwie oraz służą wyrabianiu postawy patriotycznej i obywatelskiej:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego z zaakcentowaniem wydarzeń związanych z datą 1 września
- ślubowanie uczniów klas pierwszych i przyjęcie ich w poczet społeczności szkolnej
- Wyjazd uczniów do miejsca pamięci o ofiarach II Wojny Światowej (Piaśnica)
- Święto Szkoły - jako wspomnienie patrona Świętego Stanisława Kostki
- Święto Edukacji Narodowej z podkreśleniem wagi oświaty i nauki w życiu każdego człowieka – uwypuklenie roli nauczyciela-wychowawcy
- Święto Niepodległości wyrazem uczuć i dążeń do wolności, suwerenności i szczęścia w ojczyźnie
- Turniej Mikołajkowy - działalność charytatywna
- jasełka bożonarodzeniowe, kolędowanie i przedstawienie wielkanocne przykładem kultywowania wielowiekowej tradycji chrześcijańskiej i zachowania zwyczajów w domach rodzinnych
- Dzień Babci i Dziadka - szacunek dla osób starszych
- Dzień Matki i Dzień Ojca – zwrócenie szczególnej uwagi na rolę matki – pierwszej przewodniczki i nauczycielki w życiu dziecka
- Dzień Dziecka, Dzień Sportu – zaakcentowanie związku jednostki z grupą uczniowską; wyrabianie postawy fair play w codziennych zmaganiach w życiu
- Pożegnanie absolwenta
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

IX) WYJŚCIA KULTURALNO – EDUKACYJNE

Szkoła na początku każdego roku szkolnego organizuje wyjazdy integracyjne ułatwiające wejście uczniów w życie szkoły jezuickiej. Poza tym planuje wyjścia kulturalno - edukacyjne. Mają one na celu wszechstronny rozwój dziecka poprzez jego udział w różnorodnych imprezach kulturalno – oświatowych, a także w zajęciach otwartych, warsztatach i pokazach naukowych organizowanych przez powołane do tego placówki np.: uczelnie wyższe, centra kultury, parki naukowo – technologiczne, filharmonie, opery, wystawy, galerie, muzea, kina, teatry i stowarzyszenia.

X) EWALUACJA PROGRAMU





Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły dokonywana jest przez zespół ewaluacyjny corocznie na koniec roku szkolnego.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja
- sprawozdania
- opisy działań
- ankiety.

XI) USTALENIA KOŃCOWE

Odpowiedzialność za realizację niniejszego programu ponoszą wszyscy pracownicy Szkoły współdziałający w procesie wychowawczym uczniów. Postępy we wdrażaniu programu podlegają stałemu monitoringowi i ocenie przez wszystkich nauczycieli w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Zatwierdzam do realizacji:

Gdynia, 26 września 2022

Dokument uaktualniony w sierpniu i wrześniu 2022 r. przez zespół: Aleksandra Miniatorska, Alicja Buraczewska, Paulina Bigus, o. Rafał Huzarski SJ

